

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

МОУ СШ № 1

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО

Зам. директора по ВР

Директор МОУ СШ №1

классных руководителей

 Э.В. Гелерт

 Е.Н. Медведева

 А.М. Чердникова

Приказ № 284

Протокол №1

от «1» сентября 2023 г.

от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Шахматы»

для обучающихся 1-4 классов

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» носит **физкультурно-спортивную направленность**.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

В 2004 г. вышел первый в истории нашей страны, приказ Минобразования РФ №2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ», в соответствии с которым был создан Координационный совет по развитию шахматного образования РФ во главе с чемпионом мира А.Е.Карповым и принята программа мер по развитию шахматного образования в системе образования РФ.

В соответствии с данной программой, было подготовлено методическое письмо «Об опыте шахматного образования обучающихся», рекомендованное для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
- формированию у обучающегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что

изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Образовательные:

1. Сформировать у обучающегося умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию обучающимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить обучающихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддерживать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у учащихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.
8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддерживать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддерживать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддерживать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.

4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей рабочей программы на 2023-2024 учебный год заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

Возраст детей, срок реализации программы и режим занятий.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

В 2023-2024 учебном году набраны группы по 12-14 человек, возраст 6-8 лет.

Режим занятий: 1 занятия в неделю у каждой группы, продолжительность занятия – один академический часа. Продолжительность академического часа 40 минут.

Продолжительность обучения составляет 33 часа.

Формы проведения занятий

1. Практические занятия
2. Конкурсы
3. Беседы
4. Соревнования

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль уровня освоения материала обучающимися осуществляется по результатам выполнения практических упражнений на каждом занятии, по результатам тестирования, завершающим теоретические разделы программы.

Формы подведения итогов

- Тесты
- Опрос
- Соревнования по шахматам
-

К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.

6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

К концу первого года обучения обучающиеся будут уметь:

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

К концу первого года обучения обучающиеся должны приобрести:

1. Навыки аккуратности и трудолюбия.
2. Основные навыки работы в группах.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Прак	
Раздел 1 «Введение, техника безопасности»		1	1	-	опрос
1.1. Знакомство с шахматами, история развития шахматам. Техника безопасности.		1	1	-	
Раздел 2 «Сведения о шахматах»		2	1	1	опрос
2.1. Название шахматных фигур, расстановка их на доске.		1	0,5	0,5	
2.2. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.		1	0,5	0,5	
Раздел 3 «Правильное передвижение шахматных фигур»		6	3	3	опрос, практич. работа
3.1. Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.2. Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.3. Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.4. Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.5. Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
3.6. Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.		1	0,5	0,5	
Раздел 4. «Общие сведения о начале шахматной партии»		9	3	6	опрос, практич. работа
4.1. Ценность шахматных фигур.		1	0,5	0,5	
4.2. Шах, способы защиты от шаха.		2	0,5	1,5	
4.3. Мат и пат, способы защиты.		2	0,5	1,5	
4.4. Обозначение полей на шахматной доске.		1	0,5	0,5	
4.5. Превращение пешки.		1	0,5	0,5	
4.6. Рокировка		2	0,5	1,5	
Раздел 5. «Общие сведения о середине и окончании шахматной партии»		2	1	1	опрос
5.1. Захват центра и быстрое развитие фигур.		1	0,5	0,5	
5.2. Короткие партии или как не надо играть.		1	0,5	0,5	

Раздел 6. «Матование одинокого короля различными фигурами»	5	2,5	2,5	практич. работа
6.1.Различные виды шаха, мата и пата.	1	0,5	0,5	
6.2.Оттеснение одинокого короля различными фигурами.	1	0,5	0,5	
6.3.Ферзевые матовые позиции.	1	0,5	0,5	
6.4.Ладейные матовые позиции.	1	0,5	0,5	
6.5.Линейный мат ферзём и ладьёй.	1	0,5	0,5	
Раздел 7. «Решение шахматных задач и композиций»	2	1	1	практич. работа
7.1.Задачи и композиции на мат в один ход.	1	0,5	0,5	
7.2.Задачи и композиции на мат в два хода.	1	0,5	0,5	
Раздел 8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	2	—	2	практич. работа
Раздел 9. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	2	1	1	практич. работа
Раздел 10. Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	опрос, практич. работа
Раздел 11.Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	